

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

تُقدم من خلال وصف المقرر فكرة مختصرة ومشذبة عن أهمية مقرر تاريخ العصور الوسطى الأوربية والنظريات في سقوط الإمبراطورية الرومانية، وأهم المحاور التي بصدد دراستها وبيانها بهدف تمكين الطالب من معرفة تاريخ الإمبراطورية الرومانية في عصرها الذهبي وحتى سقوط جانبها الغربي بيد القبائل الجرمانية في العام ٤٧٦م، وبالتالي تمكين الطلبة من جمع المعلومات الواردة وفهمها فضلاً عن إمكانية ترسيخ ما تعلموه من دراستهم لتاريخ العصور الوسطى الأوربية للإفادة من المعلومات الوافرة والموسعة ونقلها لطلبتهم في الثانويات مستقبلاً ومن ثم الخروج بمحصلة علمية محكمة.

المؤسسة التعليمية	كلية الرشيد الجامعة
القسم العلمي / المركز	التاريخ
اسم / رمز المقرر	تاريخ العصور الوسطى الأوربية/ EuMH140
أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي – نظري افتراضي
الفصل / السنة	سنوي المرحلة الأولى
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٨٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٦/١٠/٢٠٢٠
أهداف المقرر	
	١- يكتسب الطالب مهارة معرفية عن تاريخ العصور الوسطى الأوربية. ٢- معرفة الطالب بمفهوم ومواصفات وأهمية تاريخ العصور الوسطى الأوربية وفقاً للمقرر الدراسي المعتمد من قبل القطاعية ونظام التوأمة المطبق من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وكافة التعليمات و التوجيهات الصادرة بصددتها. ٣- تنمية الدافعية لدى الطالب لدراسة وفهم الأسس والمعايير التي قامت عليها الإمبراطورية الرومانية. ٤- الإضطلاع بمعلومات تخص حقبة مهمة من تاريخ العصور الوسطى الأوربية وكيفية سقوط روما في نهاية المطاف. ٥- توجيه الطالب لدراسة التاريخ الأوربي الوسيط والتعمق بأحداثه ومجرياته.

٩- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- يتمكن الطالب من الفهم وقدرته على إدراك معنى المادة التاريخية المتعلقة بتاريخ العصور الوسطى الأوروبية.</p> <p>٢- تمكين الطالب من التحليل وتنمية امكاناته على تحليل المادة الخاصة بتاريخ العصور الوسطى الأوروبية منذ قيام الدولة الكارولنجية والميروفنجية فصعوداً وتجزئتها وفقاً للمكونات الأصلية مع بيان الجوانب الحضارية والمعمارية الأوروبية.</p> <p>٣- تنمية مهارات الطالب وتدريبه على تذكر المادة التي تعلمها لتطبيقها في المجالات العلمية المتعددة.</p> <p>٤- ترسيخ المعرفة الكافية لدى الطالب بأهم الأحداث والمجريات ضمن المدد التاريخية الخاصة بتاريخ العصور الوسطى الأوروبية.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب ١ - تنمية الإدراك والوعي الحسي بتاريخ العصور الوسطى الأوروبية والمرتبط بمدى استعماله لإعضائه للقيام بنشاط حركي معين.</p> <p>ب ٢ - تنمية الفاعلية لدى الطالب بهدف الاستعداد والميل النفسي لأداء سلوكهم ضمن الضوابط المحددة.</p> <p>ب ٣ - تكييف الطالب للقيام بعدد من المهارات ومن ضمنها رسم الخرائط التاريخية وتجهيز المخططات واعداد المجسمات الخاصة بالمادة التاريخية المتعلقة بتاريخ العصور الوسطى الأوروبية.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- طريقةلقاء المحاضرات</p> <p>٢- تكوين المجاميع الطلابية</p> <p>٣- إقامة ورش العمل</p> <p>٤- اعداد التقارير والبحوث والدراسات</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- اجراء الاختبارات والامتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية)</p> <p>٢- التغذية المرتجعة من الطلاب واتباع طريقة العصف الذهني</p> <p>٢- طريقة التعبير بالوجه</p> <p>٣- مصفوفة التعلم</p> <p>٤- التقارير والدراسات</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- اتباع أفضل السبل من أجل تهيئة الطالب لاستقبال وتقبل المادة التاريخية والخاصة بمقرر تاريخ العصور الوسطى الأوروبية.</p> <p>ج ٢- تنمية القابلية لدى الطالب وزيادة رغبته في المشاركة الإيجابية تجاه الموضوع التاريخي الذي يدرسه.</p> <p>ج ٣- مساعدة الطالب على التنظيم والمقصود به تنظيم أفكار واستنتاجات الطالب حول المادة التي تعلمها.</p> <p>ج ٤- تعزيز الرغبة الكافية وحب اكتساب المعرفة لدى الطالب لدراسة مقرر تاريخ العصور الوسطى الأوروبية.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- استراتيجيات التفكير حسب قدرة الطالب.</p> <p>٢- استراتيجيات مهارة التفكير العالية.</p> <p>٣- استراتيجيات التفكير الناقد في التعلم.</p> <p>٤- الإفادة من فاعلية العصف الذهني.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١- اجراء الامتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية).</p> <p>٢- التغذية المرتجعة من الطلاب.</p> <p>٣- طريقة التعبير بالوجه.</p>

٤- مصفوفة التعلم.

٥- اعداد التقارير والدراسات.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- التواصل اللفظي والتواصل الكتابي.

د٢- العمل الجماعي والتخطيط والتنظيم والمرونة.

د٣- التحليل والتحقق وإدارة الوقت.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	تعريف بتاريخ أوروبا ونظام الحياة فيها	سقوط الإمبراطورية الرومانية	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
الثاني	٣	بيان آراء المفكرين في سقوط الإمبراطورية الرومانية	نظريات في سقوط الإمبراطورية الرومانية	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
الثالث	٣	التعريف في كيفية ظهور الإقطاع في أوروبا والتحكم فيها	عصر الإقطاع	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
الرابع	٣	شرح تعريفي بنشأة الإقطاع وانتشاره في أوروبا والأسس التي قام عليها	مؤسسات الإقطاع في أوروبا	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
الخامس	٣	اظهار حقيقة نفور الشعوب الأوروبية من سيطرة الإقطاع ومقاومته	عوامل انحلال الإقطاع	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
السادس	٣	تعريف الطالب بالديانة في أوروبا وكيفية ظهور المسيحية فيها	ظهور المسيحية في أوروبا	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
السابع	٣	بيان نشأة المسيحية وانتشارها في أوروبا والعوامل التي ساعدت على ظهورها	أسباب ظهور المسيحية ونتائجها	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
الثامن	٣	إظهار الصراعات والغزوات في أوروبا	الغزو الجرمني	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
التاسع	٣	التعريف بالممالك في أوروبا وحكم الجرمنيين فيها	الممالك الجرمانية في أوروبا	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم.

- اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات	الإلكتروني Google Classroom				
- اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). - التغذية المرتجة من الطلاب. - طريقة التعبير بالوجوه. - مصفوفة التعلم. - اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات	- استراتيجيية التفكير حسب قدرة الطالب. - استراتيجيية مهارة التفكير العاليية. - استراتيجيية التفكير الناقد في التعلم. - الإفادة من فاعلية العصف الذهني - رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	قبايل الجرمان والهون وأصولهما	شرح أصول الجرمان والهون وانحدارهم من الشمال الى وسط أوروبا	٣	العاشر
- اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). - التغذية المرتجة من الطلاب. - طريقة التعبير بالوجوه. - مصفوفة التعلم. - اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات	- استراتيجيية التفكير حسب قدرة الطالب. - استراتيجيية مهارة التفكير العاليية. - استراتيجيية التفكير الناقد في التعلم. - الإفادة من فاعلية العصف الذهني - رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	تحرك القبائل الجرمانية على الإمبراطورية الرومانية	التعرف على طبيعة تحرك الجرمان في أوروبا وتأثيرها على الإمبراطورية الرومانية	٣	الحادي عشر
- اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). - التغذية المرتجة من الطلاب. - طريقة التعبير بالوجوه. - مصفوفة التعلم. - اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات	- استراتيجيية التفكير حسب قدرة الطالب. - استراتيجيية مهارة التفكير العاليية. - استراتيجيية التفكير الناقد في التعلم. - الإفادة من فاعلية العصف الذهني - رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	قبايل الهون وقبايل الغوط الغربيون	تعريف الطالب على أقوام الهون والقوط الغربيون في أوروبا (أصولهم- انحدارهم- تكوين ممالكهم)	٣	الثاني عشر
- اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). - التغذية المرتجة من الطلاب. - طريقة التعبير بالوجوه. - مصفوفة التعلم. - اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات	- استراتيجيية التفكير حسب قدرة الطالب. - استراتيجيية مهارة التفكير العاليية. - استراتيجيية التفكير الناقد في التعلم. - الإفادة من فاعلية العصف الذهني - رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	نهاية الإمبراطورية في الغرب عام ٤٧٦م	التعريف بأسباب ضعف وانتهاء الإمبراطورية الرومانية في أوروبا وتحللها	٣	الثالث عشر
- اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). - التغذية المرتجة من الطلاب. - طريقة التعبير بالوجوه. - مصفوفة التعلم. - اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات	- استراتيجيية التفكير حسب قدرة الطالب. - استراتيجيية مهارة التفكير العاليية. - استراتيجيية التفكير الناقد في التعلم. - الإفادة من فاعلية العصف الذهني - رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	أهم القبائل الجرمانية التي ظهرت عقب سقوط روما	معرفة أصول وانحدار القبائل الجرمانية التي ظهرت بعد سقوط روما	٣	الرابع عشر
- اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). - التغذية المرتجة من الطلاب. - طريقة التعبير بالوجوه. - مصفوفة التعلم. - اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات	- استراتيجيية التفكير حسب قدرة الطالب. - استراتيجيية مهارة التفكير العاليية. - استراتيجيية التفكير الناقد في التعلم. - الإفادة من فاعلية العصف الذهني - رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	مراجعة المادة العلمية واجراء الامتحان الفصلي	ترسيخ ما تعلمه الطلبة في أذهانهم	٣	الخامس عشر
- اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). - التغذية المرتجة من الطلاب. - طريقة التعبير بالوجوه. - مصفوفة التعلم. - اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات	- استراتيجيية التفكير حسب قدرة الطالب. - استراتيجيية مهارة التفكير العاليية. - استراتيجيية التفكير الناقد في التعلم. - الإفادة من فاعلية العصف الذهني - رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	الإمبراطورية الكارولنجية والفرنجة	تعريف الطالب بدور رئيس البلاط الإمبراطوري في إقامة الإمبراطورية الكارولنجية على انقاض الفرنجة	٣	السادس عشر
- اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). - التغذية المرتجة من الطلاب. - طريقة التعبير بالوجوه. - مصفوفة التعلم. - اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات	- استراتيجيية التفكير حسب قدرة الطالب. - استراتيجيية مهارة التفكير العاليية. - استراتيجيية التفكير الناقد في التعلم. - الإفادة من فاعلية العصف الذهني - رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	الميروفنجين والكارولنجين	تعريف الطالب على كيفية نهاية الميروفنجين على مملكة الكارولنجين	٣	السابع عشر
- اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). - التغذية المرتجة من الطلاب. - طريقة التعبير بالوجوه. - مصفوفة التعلم. - اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات	- استراتيجيية التفكير حسب قدرة الطالب. - استراتيجيية مهارة التفكير العاليية. - استراتيجيية التفكير الناقد في التعلم. - الإفادة من فاعلية العصف الذهني - رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	نشوء الإمبراطورية الكارولنجية ومظاهر ضعف ملوك الأفرنجة	التعرف على أسباب نشوء الإمبراطورية الكارولنجية ونهاية الأفرنجة	٣	الثامن عشر
- اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). - التغذية المرتجة من الطلاب.	- استراتيجيية التفكير حسب قدرة الطالب. - استراتيجيية مهارة التفكير العاليية. - استراتيجيية التفكير الناقد في التعلم.	حروب شارلمان ضد المسلمين والمدن	التعريف بقوة شخصية شارلمان والأعمال التي قام	٣	التاسع عشر

-طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات	-الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	الإيطالية	فيها وأهم إصلاحاته في الامبراطورية		
-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	إصلاحات شارلمان وسياسته الخارجية	بيان حقيقة إصلاحات شارلمان وازدهار مملكته	٣	العشرون
-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	الإمبراطورية الكارولنجية ومعاهدة فردان	الوقوف على عوامل تدهور الإمبراطورية الكارولنجية ومعاهدة فردان	٣	الحادي والعشرون
-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	الحضارة الأوربية في العصور الوسطى	تعريف الطالب بحضارة أوربا ونمو الحياة الاقتصادية والاجتماعية فيها	٣	الثاني والعشرون
-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	ظهور الإقطاع وتطوره في أوربا	التعريف بظهور نفوذ الإقطاع في أوربا وكيفية التحكم في إدارة الإنتاج والنظام	٣	الثالث والعشرون
-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	نشأة الدولة القومية في أوربا (آل كاييه في فرنسا والعهد الأعظم في انكلترا)	التعريف بظهور القوميات في أوربا وتكوين الدول	٣	الرابع والعشرون
-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	المانيا والإمبراطورية الرومانية المقدسة	الوقوف على أسباب نشوء ألمانيا وقيام الإمبراطورية المقدسة فيها	٣	الخامس والعشرون
-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	حرب المائة عام وحرب الوردتين	الوقوف على طبيعة وأسباب نشوء الصراعات بين دول أوربا	٣	السادس والعشرون
-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	الحروب الصليبية أسبابها ونتائجها	الوقوف على استخدام الشعارات الدينية في الحروب بين الدول	٣	السابع والعشرون
-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجوه. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	نهاية العصور الوسطى والانتقال الى العصور الحديثة	توضيح أسباب نهاية العصور الوسطى وقيام النهضة في أوربا	٣	الثامن والعشرون

التاسع والعشرون	٣	معرفة تاريخ أوروبا وأهميته في معرفة أسباب الانتقال إلى العصر الحديث في النهضة العلمية والفكرية والاقتصادية	أهمية التاريخ الأوربي الوسيط كخلفية للتاريخ الحديث	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجود. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات
الثلاثون	٣	التعريف بأهمية إيجاد عوامل قيام النهضة وأسبابها	الكشف الجغرافي وحركة النهضة والإصلاح الديني	-استراتيجية التفكير حسب قدرة الطالب. -استراتيجية مهارة التفكير العالية. -استراتيجية التفكير الناقد في التعلم. -الإفادة من فاعلية العصف الذهني -رفع المحاضرات على منصة التعليم الإلكتروني Google Classroom	-اجراء الإمتحانات بمختلف أنواعها (يومية، فصلية، نهائية). -التغذية المرتجعة من الطلاب. -طريقة التعبير بالوجود. -مصفوفة التعلم. -اعداد التقارير والدراسات. - فتح باب المناقشات

١١- البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	مادة تاريخ العصور الوسطى الأوربية والمعتمدة من قبل كلية التربية- ابن رشد/ جامعة بغداد
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	-نبراس خليل، تاريخ أوروبا في العصور الوسطى، بغداد، ٢٠٠٦. -هادي حسين محسن، محاضرات في تاريخ أوروبا في العصور الوسطى، بغداد، ٢٠١٠. -جوزيف نسيم يوسف، تاريخ العصور الوسطى الأوربية و حضارتها، القاهرة، مؤسسة شباب الجامعة، ١٩٨٤.
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)	-فشر، هـ.ل، تاريخ أوروبا في العصور الوسطى، القاهرة، دار المعارف، (د.ت). - محمود سعيد عمران، معلم تاريخ أوروبا في العصور الوسطى، بيروت، دار النهضة العربية، (د.ت).
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	-الموسوعة الحرة ويكيبيديا. -اليوتيوب. -موقع Google والشبكة العنكبوتية.

١٢-خطة تطوير المقرر الدراسي
الإرتباط بالتوأمة مع الكليات الرصينة وفقاً لكتاب دائرة التعليم الأهلي الجامعي في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ونظام القطاعية في كليات وجامعات العراق كافة الى جانب ما يتم اقراره من قبل مجلس عمداء الكليات.